



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

**Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad
Educativa “El Triunfo”, 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Aviles Zea, Adriana Gabriela (ORCID: 0000-0002-4132-8390)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios y la Virgen, por permitirme llegar con bien hasta este punto de mi vida. A mis padres por ser el pilar fundamental de mi formación como persona y profesional, a mis hermanos por brindarme su ayuda desinteresada y apoyo constante. A mi amado compañero de vida y estudios por jamás dejarme sola aún cuando parecía imposible llegar a la meta. Y sobre todo a mi hijo por ser mi motivo de inspiración y mi motor para no rendirme nunca.

Agradecimiento

A mis compañeros docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo” por su apoyo en este trabajo.

A la Universidad César Vallejo filial Piura por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios de cuarto nivel. A mis docentes de la Escuela de Posgrado por su valioso aporte en mi formación profesional en favor de la educación, pero en especial al Dr. Hildegardo Tamariz Nunjar, por haber sido guía y tutor de este proyecto, por brindar sus conocimientos y sabios consejos que me han ayudado a cumplir con esta meta.

PÁGINA DEL JURADO



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 14:00PM del día 11 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019, presentada/o por el /la bachiller AVILES ZEA, ADRIANA GABRIELA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

_____ PROBADO POR UNANIMIDAD _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ PTA _____ para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 11 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE



DRA. DÍAZ ESPINOZA MARIBEL
SECRETARIO

DR. MEGO CUBAS CARLOS
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Aviles Zea Adriana Gabriela, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con C.I 092584440-9, con la tesis titulada: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Aviles Zea Adriana Gabriela

C.I. 092584440-9

Piura, julio de 2019.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de variables	13
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimiento	18
2.6 Métodos de análisis de datos	18
2.7 Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33
Anexo 1. Cuestionario sobre competencias digitales	34
Anexo 2. Ficha técnica: Competencias digitales	36
Anexo 3. Base de datos	39
Anexo 4. Estadístico de fiabilidad	41
Anexo 5. Matriz de validación de la variable Competencias digitales.	42
Anexo 6. Cuestionario sobre desarrollo profesional	54
Anexo 7. Ficha técnica: Desarrollo profesional	56

Anexo 8. Base de datos	58
Anexo 9. Estadístico de fiabilidad	60
Anexo 10. Matriz de validación de la variable Desarrollo profesional.	61
Anexo 11. Matriz de consistencia	70
Anexo 12. Solicitud de autorización de estudio	71
Anexo 13. Acta de Originalidad de Turnitin	72
Anexo 14. Pantallazo del Porcentaje Turnitin	73
Anexo 15. Autorización de Publicación de Tesis	74
Anexo 16. Versión Final de Trabajo de Investigación	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de docentes	16
Tabla 2	Muestra	16
Tabla 3	Dimensión tecnológica -desarrollo profesional	19
Tabla 4	Dimensión informacional -desarrollo profesional	19
Tabla 5	Dimensión pedagógica -desarrollo profesional	20
Tabla 6	Competencias digitales - desarrollo profesional	20
Tabla 7	Dimensión tecnológica y desarrollo profesional	21
Tabla 8	Dimensión informacional y desarrollo profesional	22
Tabla 9	Dimensión pedagógica y desarrollo profesional	22
Tabla 10	Competencias digitales y desarrollo profesional	23

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se buscó determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo” año 2019, a fin de demostrar que el sistema educativo y sobre todo los docentes deben estar a la par de las innovaciones y el uso de las diferentes tecnologías.

Este trabajo se enmarcó en una investigación cuantitativa, de tipo no experimental con nivel correlacional causal. La muestra de estudio fue conformada por 45 docentes de las diferentes áreas de la Institución Educativa. Para la obtención de datos se aplicó la técnica de encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios con un total de 47 preguntas que evaluaron las dos variables de la investigación. La fiabilidad de los cuestionarios se la midió a través del Alfa de Cronbach, donde se obtuvo resultados favorables, siendo 0,905 para el cuestionario de Competencias digitales y 0,816 para el cuestionario Desarrollo profesional. La validez de los cuestionarios fue determinada mediante juicio de expertos quienes avalaron su aplicación.

Los resultados demostraron que sí existe influencia de la variable competencias digitales sobre la variable desarrollo profesional ya que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es 0,789 lo que indica que existe correlación positiva muy fuerte y además en la significancia bilateral se obtuvo 0,000 que es menor al valor de significancia establecida en la investigación, el valor de regresión lineal es de 0,622 por lo que se acepta la hipótesis planteada.

Palabras claves: Competencia digital, desarrollo profesional, competencia.

ABSTRACT

In the present research work we sought to determine the influence of digital competences on the professional development of teachers of the Educational Unit “El Triunfo” year 2019, in order to demonstrate that the educational system and especially teachers should be at pair of innovations and the use of different technologies.

This work was framed in a quantitative, non-experimental, correlative and causal investigation. The study sample was made up of 45 teachers from different areas of the Educational Institution. To obtain data, the survey technique was applied and the instruments were two questionnaires with a total of 47 questions that evaluated the two research variables. The reliability of the questionnaires was measured through Cronbach's Alpha, where favorable results were obtained, being 0.905 for the Digital competences questionnaire and 0.816 for the Professional development questionnaire. The validity of the questionnaires was determined by experts who endorsed their application.

The results showed that there is influence of the digital competence variable on the professional development variable because of the value of the Spearman correlation coefficient is 0.789 which indicates that there is a very strong positive correlation and also in the bilateral significance it got 0.000 which is lower at the value of significance established in the investigation, the linear regression value was 0.622, so the hypothesis is accepted.

Keywords: Digital competence, professional development, competence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en todo el mundo se necesita que el ser humano conozca y domine las competencias digitales, éstas deben ser protagonistas en la vida del hombre, ya que se vive en una época de continuo avance tecnológico lo que significa la innovación de todo ámbito en el que se desarrolla la sociedad. Los cambios que se han presentado con el uso de la tecnología han sido significativos y evidentes. Por otro lado, también se percibe una preocupación por el perfeccionamiento del recurso humano en el escenario educativo, la presión de las organizaciones educativas por contar con personal cada vez más calificado en su desarrollo profesional y las políticas educativas vigentes están planteando retos a que los profesionales participen permanente en estudios de formación continua.

Se conoce que las competencias digitales docentes son las habilidades que el docente debe demostrar en cuanto a conocimientos, destrezas y estrategias para innovar de manera permanente los procesos educativos con el uso de los medios y recursos tecnológicos (Carrera & Coiduras, 2012). Respecto al desarrollo profesional, Silva-Peña (2012) destaca las cualidades profesionales que el docente va adquiriendo en el proceso de actualización y capacitación en su especialidad para ser un modelo de calidad.

Sin embargo, la realidad nos muestra que existe un 40% de usuarios en el mundo con acceso al internet y contradictoriamente un 20% de la población es analfabeta, asimismo Basu (1997), afirma que la era tecnológica ha transformado las formas de comunicación e información, el comercio y las oportunidades laborales, las habilidades que hacen eficaces y eficientes a los trabajadores, pero también aún existe un desconocimiento al respecto en gran parte de la población (Kaushik, 2016).

Según el informe sobre el desarrollo mundial del año 2016 menciona que la presencia de los diferentes equipos y programas tecnológicos han favorecido en mayor medida a quienes tienen un mejor status económico ya que son quienes tienen más facilidad para comprar u obtener estos beneficios apenas son lanzados al mercado, son ellos quienes más han aprovechado de esta ola tecnológica, y aunque desde el año 2005 los usuarios de internet vienen en aumento, se contabiliza también que aproximadamente

4000 millones de personas no conocen ni han accedido al internet (Deepack Mishra y Uwe Deichmann, 2016).

En la misma perspectivas se observa en España, que el nivel de dominio de las competencias digitales en alumnos universitarios oscila entre medio.(Guillén-Gámez & Perrino, 2019) y básico, siendo reducido el porcentaje que demuestran un nivel alto (Mayor, García, & Rebollo, 2019).

También en Colombia, se demuestra el nivel positivo de competencias digitales de un grupo de estudiantes del nivel superior posterior a un proceso de intervención (Contreras-Germán, Piedrahita-Ospina, & Ramírez-Velásquez, 2019).

Asimismo, en Chile y Paraguay los estudiantes de formación docente del género masculino han demostrado un desarrollo avanzado de competencias digitales en comparación a los demás estudiantes (Silva, 2019)

En Noruega, (Ketil, 2019), las políticas educativas han priorizado la demanda de competencias digitales en sus docentes, puesto que la comunidad académica reconoce que es el profesional que debe liderar su aplicación en los escenarios educativos con su diversidad social y cultural.

En República Dominicana, se menciona que los docentes poseen un nivel de suficiencia en competencias digitales (Pérez, 2019).

En cuanto a lo desarrollado en la línea de investigación del desarrollo profesional, en Colombia, un estudio mencionó los obstáculos y oportunidades con que trajinan los docentes en su actuar (Marín-Cano, 2017).En otro se reportó la necesidad de que los estudios pos graduales desarrollen un compromiso con los participantes de las diversos campos del conocimiento, puesto que la demanda en el desarrollo profesional es cada vez más exigente (Cano-Marín & Palacio-Bernal, 2017). En la misma perspectiva se destaca que las reflexiones sobre las prácticas se convierten en un insumo para evitar un trabajo tradicionalista que impacta negativamente en el desarrollo profesional del docente (Marin-Cano, Parra-Bernal, Burgos-Laitón, & Gutierrez-Giraldo, 2019).

En Portugal, también se menciona la importancia del desarrollo profesional de los docentes partiendo de sus culturas y rutinas del hacer profesional (Novoa, 2009).

En Cuba, se reveló que existe satisfacción entre los docentes noveles por la formación inicial recibida, así como una tendencia a seguir estudios de posgrado que permiten mejorar continuamente su desarrollo profesional (Llerena, Riol, & Morell, 2018).

En España, se difundió la experiencia sobre estrategias que permitan transformar sus procesos de enseñanza considerando asimismo que los docentes deben identificar los vacíos en su preparación lo que sienta las bases para reformar su desarrollo profesional (Perdomo-Díaz, Rojas, & Luis, 2018). Así también se reporta los resultados de un programa para el desarrollo profesional de los docentes y que concluye enfatizando la motivación positiva hacia la mejora y transformación de su práctica (García-García, Quesada-Armenteros, Romero, & Abril, 2019). En la misma línea, un estudio documental señala la contribución de modalidades formativas innovadores de parte del docente en el desarrollo profesional (Duarte, Guzmán, & Yot, 2018) , en otro de similar naturaleza refiere que las actividades que cumple el docente no reciben el reconocimiento esperado, lo que le lleva a exigirse en publicar en revistas de alto impacto, descuidando su desarrollo profesional e inclusive su vida personal (Rodríguez-García, Sola-Martínez, & Fernández-Cruz, 2017).

En Venezuela, se alude sobre las dificultades que presentan los docentes en estudiantes con necesidades educativas especiales lo que remite a demandar propuestas pedagógicas que incidan positivamente en su desarrollo profesional y social (Rodriguez & Del Toro-Sánchez, 2017).

En Perú, se citan capacitaciones y estrategias de intervención para promover habilidades investigativas que impacten en el desarrollo profesional docente, pero en la práctica no se observan rasgos de mejora en la enseñanza de la investigación (Rodriguez-Sosa, Lingán, Hernández, & Alhuay-Quispe, 2017)

En Chile, también se divulga intervenciones en formación científica como estrategia para mejorar el desarrollo profesional docente, demostrándose satisfacción y logros importantes en el trabajo metodológico (Flores, Muñoz, & Mora, 2017)

En la realidad constatada es notorio observar docentes con escaso conocimiento de las herramientas tecnológicas y es sorprendente ver que muestran poco interés en aprender el uso de estas para involucrarlas dentro del ámbito educativo, por ello no se ve innovación alguna en las estrategias de enseñanza. Es alarmante que, aunque haya sido detectada esta situación actual, no haya preocupación alguna por que los docentes se capaciten, lo que crea en ellos un estado de poca motivación, monotonía en el salón de clases y falta de interés por el desarrollo educativo. Se debe tomar la inserción de los conocimientos en tecnología como parte de un cambio para mejorar el trabajo como docente dentro del salón, a nivel de institución, comunidad y también a nivel personal. La educación actual, con su eje transversal, el buen vivir ha impulsado a las tecnologías de información y comunicación, como una entidad formadora de individuos capaces con autonomía intelectual y moral con respeto a los demás.

Al respecto se conjetura que esta situación se relaciona a la indiferencia de algunos docentes ante el uso de las TIC, las exigencias de las políticas educativas nacionales e internacionales por la innovación e incorporación de las tecnologías en las aulas, los procesos institucionales que buscan certificar la calidad académica, la acreditación institucional, entre otras.

Es necesario investigar por cuanto un deficiente desarrollo profesional del docente y de sus competencias digitales repercutirá en bajos resultados académicos de los estudiantes y una pobre imagen social de la Unidad Educativa “El Triunfo”.

Al revisar estudios vinculados a las variables en cuestión, se localiza en el contexto internacional, la investigación de Mancilla (2017) titulada Gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria – Vilcas Huamán, 2017, el objetivo fue determinar la relación entre las variables gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria. Se orientó en un diseño no experimental, transversal, descriptivo – correlacional. Consideró una población de 55 docentes. La muestra fue de tipo censal, utilizó como instrumento el cuestionario. El

estudio llegó a la conclusión sobre la relación significativa entre la gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria.

Otro estudio es el de Acevedo (2018) titulado “Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo, Collique en el 2017” para sustentar el grado de magister en la Universidad César Vallejo. El objetivo que desarrolló fue determinar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional, el estudio es cuantitativo, con diseño no experimental transversal. La población fue de 214 docentes y la muestra de 138 docentes. Aplicó el cuestionario como instrumento. Al concluir se demostró la relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes a un nivel moderado.

Asimismo, se localiza la investigación de Chaupis & Gonzáles (2018) titulada “Gestión de competencias digitales y calidad de servicio en la UGEL, Huánuco-2018” de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de maestro. Su objetivo fue conocer la relación entre gestión de competencias digitales y calidad de servicio. Se orientó por el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional, transversal. Trabajaron con 36 trabajadores. Para la recolección de datos utilizaron la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados afirman que se concluye que las competencias digitales y calidad de servicio no están asociadas.

Igualmente Flores (2018) presentó su tesis magistral titulada “Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018” en la Universidad César Vallejo”. Su propósito fue establecer determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente. Utilizó la metodología cuantitativa con diseño no experimental, correlacional, transversal; aplicó como instrumento el cuestionario a una muestra de 96 docentes. Concluyó demostrando la relación entre las variables de estudio.

También se ubica el estudio de Guizado, Menacho, & Salvatierra (2019) denominado “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú”. El objetivo fue determinar la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes. Se tipifica como una investigación básica con diseño no experimental,

correlacional causal y transversal. La muestra fue de 100 docentes. Los datos se recolectaron con dos cuestionarios. En los resultados se concluye que a nivel descriptivo que el 78% de docentes demuestran un nivel regular de competencias digitales, sobre el desempeño profesional, un 22% de docentes evidencian un buen nivel. Asimismo se corroboró la correlación significativa entre las dos variables.

De igual modo, Quevedo (2019) en su tesis de maestría titulada “Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019” en la Universidad César Vallejo, plantea como propósito conocer la relación entre el desempeño docente y competencias digitales en las instituciones educativas. Utilizó la metodología cuantitativa, diseño transversal, correlacional, no experimental. Trabajó con 105 profesores, aplicó el cuestionario para medir las variables. Concluye evidenciando la relación entre las variables desempeño docente y competencias digitales.

Otro estudio similar es el de Quiroz (2018) titulado “Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL 02-Lima, 2018” para obtener el grado de maestra en la Universidad César Vallejo”. Propuso como objetivo determinar el nivel de las competencias digitales de los docentes, la investigación fue cuantitativa, básica, descriptiva comparativa. Desarrolló el estudio con 107 docentes a quienes aplicó como instrumento el cuestionario. Se demostró que los docentes poseen un nivel intermedio de competencias digitales en su mayoría.

Así también se encuentra la tesis de maestría de Fabián (2017) titulada Gestión del talento humano y desarrollo profesional docente en la Unidad de Gestión Educativa Local 03. La Victoria – 2017 sustentada en la Universidad César Vallejo. Su objetivo fue determinar la relación entre la gestión del talento humano y el desarrollo profesional. Se orientó con metodología cuantitativa y diseño correlacional, transversal descriptivo. Seleccionó a 108 docentes y al cuestionario como instrumento para recoger información. Los resultados evidenciaron relación significativa entre las variables.

Igualmente se halla la investigación de Tenorio (2019) nominada “Marco del Buen Desempeño Docente y desarrollo profesional docente en la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Víctor Larco -Trujillo-2019” sustentada en la Universidad

César Vallejo para optar el grado de maestra. Enunció como objetivo establecer la correlación entre el Marco del Buen Desempeño Docente y el Desarrollo Profesional Docente. Se trata de un estudio no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 docentes, utilizó como instrumento el cuestionario. Demostró en sus resultados la relación directa entre las variables elegidas.

A nivel nacional se localiza la investigación de Perlaza (2018) nominada “Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018” de la Universidad César Vallejo para optar el grado de maestra. Planteó como objetivo determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente. Fue un estudio no experimental correlacional causal, seleccionó 15 docentes a quienes aplicó el cuestionario para recoger información de las variables de estudio. Los resultados demuestran que las competencias digitales no influyen en el desempeño docente.

Al aproximarnos a la definición de competencias, Area (2016) las califica como aprendizajes profundos de un grado muy alto que exige la integración de diferentes clases de contenidos, habilidades, entendimientos, pensamiento estratégico, destrezas, capacidades cognitivas, emociones, para el logro del aprendizaje significativo.

Por otro lado, Gutiérrez (2014) se acerca a la definición de competencias digitales como el conjunto de conocimientos, creencias, valores, habilidades, actitudes ante el uso de los recursos y medios tecnológicos que facilitan el contacto con las redes para el acceso a la información y su transformación en conocimiento. Al respecto El Marco Común de Competencias Digital Docente menciona que la competencia digital es una de las ocho competencias claves que toda persona debe conocer y poseer, ya que le será de mucha utilidad en su vida adulta personal y así también profesional. Estas habilidades se refieren a nociones básicas como uso de computadora, archivar documentos en orden y en carpetas, poder intercambiar datos e información y además hacer uso del internet y redes sociales para comunicarse (INTEF, 2017).

Asimismo, Zavala, Muñoz, & Lozano (2014) proponen que las competencias digitales docentes son habilidades que hacen uso de las tecnologías de la información de manera crítica y creativa convirtiéndola en un recurso para la comunicación de

contenidos y formas de mejorar su desarrollo profesional. Para Carrera & Coiduras (2012) las competencias digitales docentes son las habilidades que el docente debe demostrar en cuanto a conocimientos, destrezas y estrategias para innovar de manera permanente los procesos educativos con el uso de los medios y recursos tecnológicos, ésta es la definición que asume el estudio. En consecuencia, se puede inferir que las competencias digitales no solo significan saber o conocer cómo utilizar una computadora o las tecnologías de la comunicación, también implica que esos conocimientos sean aplicados por los docentes durante su jornada laboral mediante el uso de las TICS durante sus sesiones de clases para que los alumnos también conozcan de las nociones básicas de las competencias y sus tecnologías.

Respecto a las dimensiones de las competencias digitales, Rangel (2015) propone las dimensiones tecnológicas, informacionales y pedagógicas.

La dimensión tecnológica considera desde el conocimiento y dominio elemental de las herramientas tecnológicas, softwares, instalación, mantenimiento, seguridad hasta la predisposición del profesor para actualizarse constantemente en las innovaciones tecnológicas.

La dimensión informacional alude a la preparación conceptual, habilidades y capacidades que le permitan gestionar la información que se encuentra en la realidad virtual, así como la ética para utilizarla y difundirla como conocimiento.

La dimensión pedagógica involucra la preparación que posee el profesor para articular el uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje desde su planificación hasta la medición de los logros escolares.

Considerando la teoría del conectivismo de Siemens (2005), prioriza el rol del que aprende y que siendo consciente de ello, toma la decisión de considerar la innovación en las asignaturas a través de ambientes fuertemente conectados para buscar nueva información. Se puede explicar la posibilidad de involucrar el uso y aprovechamiento de las competencias digitales en la didáctica del docente, es decir desarrollar conocimientos y actitudes positivas en los estudiantes para lograr aprendizajes pertinentes a la era digital y no sólo ser consumidores de la virtualidad. Así también, postula que los maestros

deben estar calificados en el conocimiento y manejo de las tecnologías tanto o más que los estudiantes, éste nivel les permitirá conducir, así como comprender las necesidades y dificultades que experimentan los estudiantes cuando acceden a la búsqueda y generación de conocimientos, esto les permitirá diferenciar lo confiable y significativo de lo que no lo es.

Respecto a la variable desarrollo profesional, Imbernon (1999) la define como los procesos intencionales que califican de manera permanente a los profesores mejorando su situación laboral, la actualización del conocimiento científico-profesional, sus capacidades y actitudes. García (2012) agrega que siendo un proceso continuo, debe acompañar a los docentes en su labor pedagógica, lo que permite una reconstrucción de sus aprendizajes y experiencias, así también motiva al profesional a responder a las expectativas de crecimiento personal y social que la institución educativa le demande. De igual manera, Day (2005), también coincide en señalar que el desarrollo profesional es un componente de la calidad educativa siendo el docente un agente de cambio para la innovación en el contexto áulico y en la institución. Su función en el aula debe vincular su misión como profesional, la reflexión crítica de su labor, la regulación de estrategias y de su inteligencia emocional frente a los educandos de los diversos niveles del sistema educativo.

Por otra parte, Silva-Peña (2012) puntualiza que el desarrollo profesional es un proceso de mejora continua que se construye a la luz de la reflexión y comprensión de las experiencias diarias, logrando que el profesional de la educación se empodere y dirija sus metas hacia un trabajo integral de calidad, ésta es la perspectiva teórica que toma la investigación para la variable dependiente .

Silva-Peña (2012) propone tres dimensiones para evaluar el desarrollo profesional: el ámbito personal social, técnico – pedagógico y el institucional.

La dimensión ámbito personal y social considera rasgos de autoconocimiento, reflexión, autocrítica del docente y actitudes como la autoestima, empatía, comunicación y motivación por su carrera los que se regulan en el salón de clases con los estudiantes.

La dimensión técnico pedagógico refiere a la didáctica del docente que implica inherentemente desde la planificación de los contenidos, el enfoque metodológico, los medios y recursos educativos y las formas y modos de evaluación de los logros escolares.

La dimensión ámbito institucional alude a la gestión de la institución para generar convenios, redes, proyectos que establezcan las condiciones para el intercambio de saberes entre instituciones, fortaleciendo las experiencias y nivel de desarrollo profesional de sus docentes

En cuanto al fundamento teórico del desarrollo profesional, se ubica la teoría de la motivación e higiene de Herzberg (1954). Para la teoría, el concepto de motivación-higiene está asociado a la salud mental de los trabajadores, depende de los saberes y aprendizajes recogidos en la interacción con el ambiente lo que se le atribuye como historia personal. En esta perspectiva, una persona con experiencias de éxitos y crecimiento se sentirá plenamente desarrollado porque tiene una historia de sucesos que le hacen feliz, se traduce en términos de logros, reconocimientos personales, académicos, sociales, compromisos y responsabilidad, etc. En contraste, las experiencias limitantes son eventos frustrantes que le causan pesar, temor, dolor e insatisfacción; muchas veces se generan por la intromisión del contexto, las personas cercanas y el patrón socio cultural. En el ámbito laboral, los factores limitantes se identifican como las formas de monitoreo y control, relaciones con los demás, habilidades personales limitadas que lo conllevan al fracaso y la desmotivación. El colaborador con éste perfil siempre orienta sus esfuerzos en preocuparse porque no le afecte las limitaciones del contexto y se despreocupa por su mejoramiento personal. También surge la reflexión de que la persona ha sido creado con potencialidades para buscar su desarrollo pleno, explotando sus talentos y sentirse realizado en todos los aspectos de su vida (Herzberg, 1954).

De acuerdo a lo expuesto, se plantea como problema ¿Cómo influyen las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019?

Al referirse a la conveniencia del estudio, es importante enfatizar que, en los tiempos actuales de modernidad y avances tecnológicos, la imagen y rol del maestro ha sufrido cambios importantes frente a la sociedad, es por ello que el estudio resulta de

utilidad para la institución, puesto que permitirá en el corto plazo tener un diagnóstico, considerando que su trabajo está vinculado con los aprendizajes de los estudiantes que son la razón principal del sistema educativo

De igual manera, es de relevancia social, ya que además de que los beneficiarios directos son los estudiantes, los docentes podrán identificar la necesidad de acceder a mejores niveles de profesionalismo reconociendo que son agentes de cambio y su perfil profesional representa un aporte valioso en su entorno social y educativo.

El estudio en su valor teórico considera las propuestas de Silva-Peña (2012) sobre el empoderamiento del docente para liderar los procesos de mejora en su profesión, y de los argumentos de la teoría de la motivación e higiene de Herzberg (1954) que vincula la toma de decisiones con la motivación a la superación del colaborador en una organización. Respecto a la variable competencias digitales, se validan los aportes de Carrera & Coiduras (2012) sobre la necesidad de fortalecer los atributos del docente frente a la transformación tecnológica y de la teoría del conectivismo de Siemens (2005), que promueve la innovación en los procesos de aprendizaje.

Metodológicamente, la investigación presenta dos cuestionarios con valores adecuados de validez y fiabilidad que le dan rigor al estudio, así también servirán a otras investigaciones en similares condiciones.

En cuanto a su implicancia práctica, contar con un estudio que sistematiza la realidad de los docentes en la Unidad Educativa “El Triunfo” permitirá a sus autoridades plantear propuestas para superar las limitaciones evidenciadas partiendo de la premisa de que el sistema educativo demanda docentes visionarios y coautores de un trabajo profesional humanista y calificado

En consecuencia, el estudio tiene como propósito general determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019, así también se describen como objetivos específicos: a) Determinar la influencia de la dimensión tecnológica en el desarrollo profesional de los docentes; b) Conocer la influencia de la dimensión informacional en el desarrollo

profesional de los docentes; c) Establecer la influencia de la dimensión pedagógica en el desarrollo profesional de los docentes.

Como hipótesis se afirma que las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019. De igual manera, las hipótesis específicas mencionan que a) La dimensión tecnológica influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes; b) dimensión informacional influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes y c) La dimensión pedagógica influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

2.1.1 Tipo de investigación

El estudio asume el enfoque cuantitativo, para Hernández, Fernández & Baptista (2010) ésta tendencia hace uso de instrumentos estructurados y confiables y sus resultados de sistematizan haciendo uso de la estadística.

2.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional causal y transversal; según Hernández, Fernández y Baptista (2014) su propósito es predecir el nivel de causalidad de una variable llamada independiente sobre otra considerada dependiente, es transversal debido a que se recolectaron datos de las variables en un mismo momento y tiempo único. El esquema se expresa de la siguiente manera:



Dónde:

X: Competencias digitales

Y: Desarrollo profesional

—→: Influencia

2.2 Operacionalización de las variables

VI: Competencias digitales

VD: Desarrollo profesional

VI	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPETENCIAS DIGITALES	Conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias para innovar de manera permanente los procesos educativos con el uso de los medios y recursos tecnológicos (Carrera & Coiduras, 2012). Sus dimensiones son: tecnológica, informacional y pedagógica (Rangel, 2015)	Son el conjunto de capacidades, conocimientos y habilidades que tienen los docentes y que se expresan en el cuestionario de 26 proposiciones distribuidos en las dimensiones: tecnológica, informacional y pedagógica. Su medición se hace a través de la escala ordinal: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre	Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de conceptos y funciones Realización de actividades básicas del equipo de cómputo. Manejo básico de software. Actitud positiva hacia las TIC. 	Escala ordinal
			Informacional	<ul style="list-style-type: none"> Localización y recuperación de información. Selección eficiente de la información. Organización de la información virtual. Utilidad ética y legal de la información. 	
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Actitud crítica frente a las TIC. Implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Evaluación de recursos educativos digitales Empleo las TIC en las tareas administrativo-docentes. Utilización de las TIC con expertos. 	

VD	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESARROLLO PROFESIONAL	Proceso de mejora continua que se construye a la luz de la reflexión y comprensión de las experiencias diarias, logrando que el profesional de la educación se empodere y dirija sus metas hacia un trabajo integral de calidad. Sus dimensiones son: ámbito personal social, pedagógico e institucional (Silva-Peña, 2012)	Proceso de mejora de sus capacidades profesionales que sigue el docente y que se refleja en un cuestionario de 21 proposiciones organizados en las dimensiones personal-social, técnico-pedagógico e institucional, evaluados en una escala ordinal: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.	Ámbito personal social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacción laboral ▪ Empatía ▪ Autoestima ▪ Responsabilidad 	Escala ordinal
			Ámbito técnico- pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención a la diversidad ▪ Estrategias instructivas ▪ Gestión en el aula. 	
			Ámbito institucional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud colaborativa ▪ Responsabilidad ▪ Participación 	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población son todos los individuos que pertenecen al espacio geográfico donde se realizó el estudio (Carrasco , 2005), está constituida por 50 docentes de ambos sexos tal como se detalla a continuación:

Tabla 1
Población de docentes

POBLACIÓN	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
Docentes sección Matutina	11	15	26
Docentes sección Vespertina	10	9	19
Docentes sección Nocturna	3	2	5
TOTAL	24	26	50

Fuente: Secretaría

2.3.2 Muestra

El estudio utilizó la muestra probabilística con la finalidad de minimizar el error estándar (Kish, 1965).

La muestra se conformó por 45 docentes.

Tabla 2
Muestra

POBLACIÓN	TOTAL	MUESTRA
Docentes sección Matutina	26	25
Docentes sección Vespertina	19	17
Docentes sección Nocturna	5	3
TOTAL	50	45

Fuente: Secretaría

2.3.3 Muestreo

El estudio se utilizó el muestreo aleatorio simple, en este proceso todas las unidades de información tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados, bajo este criterio la muestra fue representativa.

2.3.3.1 Criterios de selección

Criterio de inclusión

- Docente de la Unidad Educativa bajo cualquier modalidad: contrato, nombramiento provisional y nombramiento definitivo.
- Participar de forma voluntaria

Criterio de exclusión

- Docentes que no pertenezcan a la Unidad Educativa “El Triunfo”
- Personal docente que labore en área Administrativa.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

La técnica para el recojo de datos que se utilizó es la encuesta, se utiliza mucho en ciencias sociales por su versatilidad y sencillez (Carrasco , 2005).

2.4.2 Instrumento

El cuestionario fue el instrumento que permitió recolectar datos de las dimensiones de las variables de estudio. El cuestionario permite respuestas directas en una considerable cantidad de informantes (Carrasco , 2005).

Sobre la variable independiente competencias digitales, el cuestionario tiene 26 proposiciones, se organizan en la dimensión tecnológica (1-9); dimensión informacional (10-15); y dimensión pedagógica (16-26). La escala de medición es ordinal: nunca, casi nunca, casi siempre, siempre.

En cuanto a la variable dependiente desarrollo profesional, el instrumento tiene 21 ítems, divididos en la dimensión ámbito personal social (1-8); dimensión ámbito técnico – pedagógico (9-14), dimensión ámbito institucional (15-21). La escala de medición es ordinal: nunca, casi nunca, casi siempre, siempre.

2.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento

2.4.3.1 Validación

Según Hernández, et al (2014) la validez es un criterio de rigor que determina la coherencia entre los fundamentos del estudio y el instrumento de medida. El estudio cumple con la validez de contenido habiendo desarrollado el juicio de expertos (3) quienes coincidieron en que los instrumentos eran adecuados para medir las variables.

2.4.3.2 Confiabilidad

La confiabilidad hace referencia a los resultados similares que se obtienen cuando un mismo instrumento es aplicado reiteradamente (Hernández,et al, 2014). El valor de la fiabilidad de los instrumentos fue hallado a través del método Alfa de Cronbach. El resultado obtenido por el cuestionario que mide la variable competencias digitales fue de 0,905 y para desarrollo profesional el resultado fue de 0,816 siendo estos dos cuestionarios confiables.

2.5 Procedimiento

Se aplicaron los cuestionarios de competencias digitales y desarrollo profesional a la muestra comprendida por 45 docentes, los que respondieron las 47 preguntas, las cuales fueron valoradas en escala de tipo Likert. Todas las respuestas obtenidas fueron almacenadas en una base de datos para luego ser procesadas.

2.6 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados en tablas de contingencia y análisis de correlación, los resultados se interpretaron según la tabla de valores que presenta Hernández,et al (1998) lo que permitió la comprobación de las hipótesis.

2.7 Aspectos éticos

Se cumplieron con las siguientes acciones:

- ✓ Solicitud de autorización a la Rectora, así como consentimiento a los profesores de la institución. Se les aseguró reserva y confidencialidad.
- ✓ Respeto a los resultados obtenidos, es decir no manipulación de las respuestas recogidas de los participantes.
- ✓ Respeto a la propiedad intelectual de los autores citados a través de las normas APA.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivos

Objetivo específico 01

Determinar la influencia de la dimensión tecnológica en el desarrollo profesional

Tabla 3

Dimensión tecnológica - desarrollo profesional

		Variable Desarrollo Profesional		
		Nivel poco satisfactorio	Nivel satisfactorio	Total
Dimensión tecnológica	Nivel bajo	2%(1)	0	2%(1)
	Nivel regular	20%(9)	11%(5)	31%(14)
	Nivel alto	5%(2)	62%(28)	67%(30)
	Total	27%(12)	73%(33)	100%(45)

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes

Interpretación

La tabla 3 presenta que un 62%(28) de los encuestados presentan un nivel satisfactorio en su desarrollo profesional y un nivel alto en la dimensión tecnológica. Contrariamente un 20%(9) de los maestros demuestran un nivel poco satisfactorio en su desarrollo profesional y un nivel regular en la dimensión tecnológica, se puede deducir que la mayoría de ellos se encuentran en un adecuado nivel de calificación en la dimensión tecnológica y en el desarrollo profesional.

Objetivo específico 02

Conocer la influencia de la dimensión informacional en el desarrollo profesional.

Tabla 4

Dimensión informacional -desarrollo profesional.

		Variable Desarrollo Profesional		
		Nivel poco satisfactorio	Nivel satisfactorio	Total
Dimensión informacional	Nivel bajo	14%(6)	2%(1)	16%(7)
	Nivel regular	11%(5)	11%(5)	22%(10)
	Nivel alto	2%(1)	60%(27)	62%(28)
	Total	27%(12)	73%(33)	100%(45)

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes

Interpretación

La tabla 4 describe que el 60% (27) de los docentes coinciden en demostrar un nivel satisfactorio de desarrollo profesional y un nivel alto en la dimensión informacional,

pero también un 14% (6) de los docentes presentan un nivel poco satisfactorio en su desarrollo profesional y un nivel bajo en la dimensión informacional, se puede inferir que la mayoría de docentes demuestran un nivel óptimo en la dimensión informacional y en el desarrollo profesional.

Objetivo específico 03

Establecer la influencia de la dimensión pedagógica en el desarrollo profesional.

Tabla 5

Dimensión pedagógica - desarrollo profesional

		Variable Desarrollo Profesional		
		Nivel poco satisfactorio	Nivel satisfactorio	Total
Dimensión pedagógica	Nivel bajo	5%(2)	0	5%(2)
	Nivel regular	20%(9)	24%(11)	44%(20)
	Nivel alto	2% (1)	49%(22)	51%(23)
	Total	27% (12)	73%(33)	100%(45)

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes

Interpretación

La tabla 5 indica que el 49%(22) de los maestros presentan un nivel satisfactorio de desarrollo profesional, así como un nivel alto en la dimensión pedagógica, siendo un buen referente para la Unidad Educativa. Por otro lado, un 20%(9) demuestran un nivel poco satisfactorio en su desarrollo profesional y un nivel regular en la dimensión pedagógica.

Objetivo general

Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.

Tabla 6

Competencias digitales - desarrollo profesional

		Variable Desarrollo Profesional		
		Nivel poco satisfactorio	Nivel satisfactorio	Total
Variable competencias digitales	Nivel regular	24%(11)	6%(3)	30%(14)
	Nivel alto	2%(1)	68%(30)	70%(31)
	Total	26%(12)	74%(33)	100%(45)

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes

Interpretación

La tabla 6 presenta que el 68%(30) de los docentes demuestra un nivel satisfactorio en su desarrollo profesional y un nivel alto en la variable competencias digitales. También un 24% demuestra un nivel poco satisfactorio en el desempeño profesional y un nivel regular en las competencias digitales.

3.2 Demostración de hipótesis

Hipótesis específica 01

H₁: La dimensión tecnológica influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes.

H₀: La dimensión tecnológica no influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 7.
Dimensión tecnológica y desarrollo profesional

		Desarrollo Profesional
Rho de Spearman	Dimensión Tecnológica	,648**
	Coefficiente de correlación	,000
	Sig. (bilateral) R	,418

Interpretación

En la Tabla 7 se muestra que el valor de la significancia es de 0,000 resultado inferior al valor de sig. (0.05) establecido por la investigación, el valor del coeficiente de correlación de Spearman (rho) es de 0,648** (existe correlación positiva media) y el valor de regresión lineal es de ,418 ; éste coeficiente predice que la dimensión tecnológica influye significativamente en un 41.8% en el desarrollo profesional, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 02

H₁: La dimensión informacional influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes.

H₀: La dimensión informacional no influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 8.
Dimensión informacional y desarrollo profesional

			Desarrollo Profesional
Rho de Spearman	Dimensión Informacional	Coeficiente de correlación	,708**
		Sig. (bilateral)	,000
		R	,507

Interpretación

En la Tabla 8 se muestra que el valor de la significancia es de 0,000 resultado inferior al valor de sig. (0.05) establecido por la investigación, el valor del coeficiente de correlación de Spearman (rho) es de 0,708** (existe correlación positiva media) y el valor de regresión lineal es de ,507 ; éste coeficiente predice que la dimensión informacional influye significativamente en un 50.7% en el desarrollo profesional, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 03:

H₁: La dimensión pedagógica influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes.

H₀: La dimensión pedagógica no influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 9.
Dimensión pedagógica y desarrollo profesional

			Desarrollo Profesional
Rho de Spearman	Dimensión Pedagógica	Coeficiente de correlación	,555**
		Sig. (bilateral)	,000
		R	,326

Interpretación

En la Tabla 9 se muestra que el valor de la significancia es de 0,000 resultado inferior al valor de sig. (0.05) establecido por la investigación, el valor del coeficiente de correlación de Spearman (rho) es de 0,555** (existe correlación positiva media) y el valor de regresión lineal es de ,326 ; éste coeficiente predice que la dimensión pedagógica influye significativamente en un 32.6% en el desarrollo profesional, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis general

H₁: Las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.

H₀: Las competencias digitales no influyen significativamente en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.

Tabla 10.
Competencias digitales y desarrollo profesional

			Desarrollo Profesional
Rho de	Competencias	Coeficiente de correlación	,789**
Spearman	Digitales	Sig. (bilateral)	,000
		R	,622

Interpretación

En la Tabla 10 se muestra que el valor de la significancia es de 0,000 resultado inferior al valor de sig. (0.05) establecido por la investigación, el valor del coeficiente de correlación de Spearman (rho) es de 0,789** (existe correlación positiva considerable) y el valor de regresión lineal es de ,622 ; éste coeficiente predice que las competencias digitales influyen significativamente en un 62.2% en el desarrollo profesional, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

- Sobre la influencia de la dimensión tecnológica en el desarrollo profesional de los docentes, los referentes teóricos mencionan que la dimensión tecnológica implica el manejo responsable de los recursos tecnológicos en el aula (Rangel,2015). En cuanto al desarrollo profesional, se refiere a la predisposición del docente a mantenerse preparado académicamente en su especialidad y las tendencias actuales del sistema educativo (Imbernon,1999). La tabla 7 demuestra que la dimensión tecnológica influye en el desarrollo profesional, éste acierto tiene similar perspectiva con la investigación de Acevedo (2018), se puede inferir entonces que la preparación en innovaciones tecnológicas califica en gran medida el nivel profesional docente. Asimismo, a nivel descriptivo (tabla 3), los resultados de la dimensión tecnológica (62%) coinciden de manera positiva con el estudio de Acevedo (2018), estos hallazgos confirman la propuesta de Rangel (2015), se puede entender que los docentes se muestran receptivos a seguir capacitándose en el uso y manejo de las TICs. De igual forma, los hallazgos descriptivos del desarrollo profesional concuerdan con la investigación de Fabián (2017), validando la postura de Imbernon (1999), es posible comprender que los docentes entienden las demandas del mundo actual sobre la calidad de la educación.
- En cuanto a la influencia de la dimensión informacional en el desarrollo profesional de los docentes, Rangel (2015) explica que la primera compromete los saberes teóricos y prácticos para acceder a la información, así como el respeto por la propiedad intelectual. En cuanto al desarrollo profesional, García (2012) comenta que el docente tiene entre sus metas consolidar de manera constante sus conocimientos acordes con los avances del conocimiento. En esta dirección, al advertir la tabla 8, se puede afirmar una estrecha dependencia entre la dimensión informacional en el desarrollo profesional conviniendo con la investigación de Acevedo (2018). Se puede discurrir que a la luz de los postulados de Rangel (2015) y García (2012) los docentes reconocen entre sus propósitos de capacitación fortalecer sus competencias. Asimismo, cifras descritas (tabla 4) de la dimensión informacional (60%), concuerdan con Acevedo (2018), corroborando también los supuestos de Rangel (2015) sobre las habilidades para

gestionar y utilizar la información. Respecto a las cifras elevadas citadas en el nivel satisfactorio (tabla 4) sobre desarrollo profesional (60%), comprueban el argumento de García (2012) sobre la búsqueda de su crecimiento profesional, por otro lado, los hallazgos del estudio son contrarias a los reportados en el estudio de Mancilla (2017).

- Respecto a la influencia de la dimensión pedagógica en el desarrollo profesional de los docentes, la base conceptual alude que la dimensión pedagógica sugiere la implementación de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje del docente con los medios y recursos que ofrece la modernidad tecnológica (Rangel, 2015). Acerca del desarrollo profesional, Day (2005), menciona que hoy en día, es un tema asociado a la calidad educativa representado en el maestro y su nivel de preparación. Los resultados de la tabla 9 demuestran de manera significativa la causalidad coincidiendo con el reporte de Acevedo (2018). Es posible conjeturar que a medida que el docente mejore la conducción de los procesos de aprendizaje el beneficio directo será para el estudiante y la organización en segunda instancia, porque contarán con recurso humano innovador. Sobre los datos descriptivos (tabla 5) a un nivel satisfactorio (49%) de la dimensión pedagógica, resultan similares a los encontrados por Acevedo (2018) constatando el pensamiento de Rangel (2015). Ahora bien, se observa que los resultados satisfactorios de desarrollo profesional obtenidos (49%) se oponen a los difundidos por Tenorio (2019), se infiere desde el punto de vista de Day (2005) que el docente es el protagonista de los avances en el sistema educativo.
- En relación a la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019, la postura teórica de Carrera & Coiduras (2012) los reconoce como atributos conceptuales, procedimentales y actitudinales del perfil del maestro vinculados al dominio tecnológico en el salón de clases. A su vez, Silva-Peña (2012), menciona que el desarrollo profesional abarca las experiencias acumuladas y modificadas por la visión de mejora del maestro en el aula. Los resultados de la tabla 10, comprueban la significativa influencia entre las variables de estudio, concurriendo con el reporte de Acevedo (2018) y Guizado, Menacho, & Salvatierra (2019). Es posible suponer que hoy en día las nuevas competencias asociadas al conocimiento de la

tecnología mejorarán en el futuro inmediato la misión profesional del docente. En los resultados descriptivos (tabla 6) se evidencia un nivel alto (68%) de competencias informacionales coincidiendo con Quevedo (2019) (55.2%) y Perlaza (2018) (60%). Así también se encuentra concordancia con la teoría del conectivismo de Siemens (2005) y los argumentos de Carrera & Coiduras que promueven la innovación tecnológica desde el aula. Por otro lado, se contradice los reportes de Chaupis & Gonzáles (2018), Flores, Muñoz, & Mora (2017) y Quiroz (2018). Así también sobre el desarrollo profesional, los datos (68%) de la tabla 6 explican un nivel satisfactorio, resultados que concuerdan con los encontrados por Fabián (72.2%), en este sentido se puede interpretar según Silva-Peña (2012) que en tiempos de avances de la ciencia y el conocimiento impera el paradigma del perfeccionamiento del recurso humano. También se cita los resultados de Mancilla y Tenorio que no concuerdan con los hallazgos de la investigación.

V. CONCLUSIONES

- La dimensión tecnológica influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes, dado los valores de la tabla 7: sig. 0,00; rho 0,648 y R 0,418 alcanzados, en base a ello se predice un nivel de influencia del 41.8%.
- La dimensión informacional influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes, dado los valores de la tabla 8: sig. 0,00; rho 0,708 y R 0,507 alcanzados, en base a ello se predice un nivel de influencia del 50,7%.
- La dimensión pedagógica influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes, dado los valores de la tabla 9: sig. 0,00; rho 0,555 y R 0,326 alcanzados, en base a ello se predice un nivel de influencia del 32,6%.
- Las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019, dado los valores de la tabla 10: sig. 0,00; rho 0,789 y R 0,622 alcanzados, en base a ello se predice un nivel de influencia del 62.2%.

VI. RECOMENDACIONES

Que los directivos de la Unidad Educativa:

Implementen laboratorios en las aulas con equipos informáticos, de esta manera los docentes que, según el estudio se encuentran muy vinculados con las herramientas tecnológicas y softwares, podrían desempeñarse cada vez mejor, al respecto Siemens (2005) en la teoría del conectivismo explica que los ambientes con conexiones a redes motivan la innovación.

Que se organicen capacitaciones sobre el manejo de información virtual en jornadas donde los docentes puedan asistir, de ésta manera podrían replicarla con sus estudiantes en el momento de diseñar sus sesiones de aprendizaje (Rangel, 2015).

Que los docentes incluyan en los contenidos estrategias para que el estudiante aprenda a buscar y seleccionar información y no recurra al plagio en sus tareas escolares, es el docente el que debe guiar estos procesos desde el aula (Siemens, 2005).

Se diseñen y desarrollen eventos donde se promuevan espacios para fortalecer las relaciones entre los colaboradores de la Unidad Educativa, científicamente se ha corroborado que un docente con experiencias y actitudes positivas se desempeña de manera exitosa en sus responsabilidades (Herzberg, 1954).

Referencias

- Acevedo, L. (2017). *AcCompetencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Acevedo, L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017. Tesis magistral*. Lima: Universidad "César Vallejo".
- Area. (2012). *La Alfabetización Informacional y Digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente*. Obtenido de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744/825>: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744/825>
- Area. (2016). *Alfabetización digital y competencia informacional*. Barcelona: Fundación Telefónica.
- Cano-Marín, M., & Palacio-Bernal, J. (2017). Caracterización del desarrollo profesional de estudiantes de un programa de maestría en Educación. Un estudio de casos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Vol 13, núm. 1*, 47-64.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Carrera, F., & Coiduras, J. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales. *Revista de Docencia Universitaria, 10(2)*, 273-298.
- Chaupis, R., & Gonzáles, H. (2018). *Gestión de competencias digitales y calidad de servicio en la UGEL, Huánuco-2018. Tesis de maestría*. Huánuco: Universidad César Vallejo.
- Contreras-Germán, J., Piedrahita-Ospina, A., & Ramírez-Velásquez, I. (2019). Competencias digitales, desarrollo y validación de un instrumento para su valoración en el contexto colombiano. *Revista Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad Vol 11 Núm. 20*, 205-233.
- Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuando y en que condiciones aprende el profesorado*. Madrid, España: Narcea S.A. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/336207828/Christopher-Day-2005-Formar-Docentes>
- Deepack Mishra y Uwe Deichmann. (2016). *Informe sobre el desarrollo mundial 2016: Dividendos Digitales*. Banco Mundial. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2016/01/13/digital-technologies-huge-development-potential-remains-out-of-sight-for-the-four-billion-who-lack-internet-access>
- Duarte, A., Guzmán, M., & Yot, C. (2018). Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 21(1)*, 155-174.
- European Parliament and The Council. (2006). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC). *Official Journal of the European Union*. Obtenido de <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>
- Fabián, B. (2017). *Gestión del talento humano y desarrollo profesional docente en la Unidad de Gestión Educativa Local 03. La Victoria - 2017. Tesis de maestría*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Flores, R. (2018). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018. Tesis de maestría*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Flores, R., Muñoz, M., & Mora, L. (2017). La investigación-acción en el marco de la formación docente continua y el desarrollo profesional docente. *Revista de Orientación Educativa* 31 (59), 23-37.
- García, P. (2012). *Los saberes profesionales y el desarrollo del docente*. Barcelona: Narcea.
- García-García, F., Quesada-Armenteros, A., Romero, M., & Abril, A. (2019). Promover la indagación en matemáticas y ciencias: Desarrollo profesional docente en Primaria y Secundaria. *Revista Educación XXI*, 335-359.
- Guillén-Gámez, F., & Perrino, M. (2019). Análisis Univariante de la Competencia Digital en Educación Física: un estudio empírico. *Revista Retos*, 37, 326-332.
- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Revista Hamutay*, vol. 6, núm. 1, 1-19.
- Gutierrez, I. (2014). Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 44, 51-65.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta Edición*. México DF: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R, Fernández C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Herzberg, F. (1954). Work of the Nature of Man. *Cleveland: The World of Publishing Company*, 71-91.
- Imbernon, F. (1999). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado* (septima ed.). Barcelona: Graó.
- INTEF. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. España: Ministerio de Educación, cultura y deporte.
- Kaushik, B. (13 de Enero de 2016). *Banco Mundial*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2016/01/13/digital-technologies-huge-development-potential-remains-out-of-sight-for-the-four-billion-who-lack-internet-access>
- Ketil, B. (2019). Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales docentes. *Revista Comunicar n° 61, v XXVII*, 9-19.
- Kish, L. (1965). *Survey Sampling*. New York: John Wiley & Sons.
- Llerena, O., Riol, M., & Morell, D. (2018). Desarrollo profesional del docente: Impacto de acciones de formación inicial. *Revista Didáctica y Educación Vol. IX, núm 6*, 265-278.

- Mancilla, R. (2017). *Gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria-Vilcas Huamán, 2017. Tesis Magistral*. Ayacucho: Universidad César Vallejo.
- Marín-Cano, M. (2017). *El desarrollo profesional del profesorado*. Barranquilla: Centro editorial.
- Marin-Cano, M., Parra-Bernal, L., Burgos-Laitón, S., & Gutierrez-Giraldo, M. (2019). La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo en el contexto de la Educación Superior. *Revista Latinoamericana de estudios educativos* 15(1), 154-175.
- Mayor, V., García, R., & Rebollo, Á. (2019). Explorando factores predictores de la competencia digital en las redes sociales virtuales. *Revista de Medios y Educación* n° 56, 51-69.
- Novoa, A. (2009). Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. *Revista Educación* (350), 203-218.
- Parlamento Europeo. (18 de Diciembre de 2007). Competencias claves para el aprendizaje permanente. INTEF. *Diario Oficial*.
- Perdomo-Díaz, J., Rojas, C., & Luis, P. (2018). La resolución de problemas como estrategia de desarrollo profesional docente: tensiones que se generan en el profesor. *Revista Educatio Siglo XXI, Vol.36, n° 3*, 101-122.
- Pérez, R. (2019). Competencia Digital Docente en los Institutos Superiores de Formación de Maestros: Caso de República Dominicana. *Revista de Medios y Educación* n° 55, 75-97.
- Perlaza, M. (2018. Tesis de maestría.). *Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Quevedo, M. (2019). *Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019. Tesis de maestría*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Quiroz, E. (2018). *Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL 02-Lima, 2018. Tesis de maestría*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Rangel, A. (2015). Digitalteaching Skills: A Profile. *Revista de Medios y Educación. N° 46*, 244-246.
- Rodriguez, B., & Del Toro-Sánchez, M. (2017). Atención a la diversidad funcional desde la escuela regular: una arista para el desarrollo profesional del docente. *Revista Santiago*, 738-751.
- Rodriguez, M. (2010). *Métodos de Investigación*. Mexico: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Rodríguez-García, A., Sola-Martínez, T., & Fernández-Cruz, M. (2017). Impacto del Burnout en el desarrollo profesional del profesorado universitario. Una revisión de la investigación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 161-178.
- Rodriguez-Sosa, J., Lingán, S., Hernández, R., & Alhuay-Quispe, J. (2017). Experiencia de innovación en desarrollo profesional docente. *Revista interdisciplinaria*, 407-423.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).

- Silva, J. (2019). Competencia digital docente en estudiantes de último año de Pedagogía de Chile y Uruguay. *Comunicar*, n° 61, v. XXVII, 33-43.
- Silva-Peña, I. (23 de 06 de 2012). *Investigación - acción como una vía para el desarrollo profesional docente*. Obtenido de ResearchGate:
<https://www.researchgate.net/publication/262651292>
- Tenorio, A. (2019). *Marco del Buen Desempeño Docente y desarrollo profesional docente en la Institución Educativa "José Antonio Encinas" de Víctor Larco -Trujillo-2019. Tesis de maestría*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2014). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 3(9).

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario sobre Competencias digitales

Estimado docente:

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo” filial Piura – Perú.

Se recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, el cuestionario es anónimo por lo que solicito la mayor sinceridad posible en sus respuestas.

A continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la variable competencias digitales y cada una de sus dimensiones.

De antemano agradezco su participación.

Instrucciones:

- ✓ El presente cuestionario le tomará 30 minutos aproximadamente. Complete la información requerida
- ✓ Lea detenidamente cada ítem y marque con una X la respuesta elegida en la columna que corresponde.
- ✓ La valoración se dará de la siguiente forma:
 - Si no ocurre, marca la alternativa **NUNCA**
 - Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **CASI NUNCA**
 - Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE**
 - Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE**

VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES

N°	ÍTEM	RESPUESTA			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA					
1.	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.				
2.	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.				
3.	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.				
4.	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.				
5.	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.				
6.	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.				
7.	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.				
8.	Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.				
9.	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.				

DIMENSIÓN INFORMACIONAL		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
10.	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.				
11.	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante				
12.	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.				
13.	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.				
14.	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.				
15.	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.				
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
16.	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.				
17.	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.				
18.	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.				
19.	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.				
20.	Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en JClic) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.				
21.	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.				
22.	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.				
23.	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente				
24.	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.				
25.	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.				
26.	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.				

Anexo 2. Ficha técnica: Competencias digitales

- 1. NOMBRE** : Cuestionario para medir el nivel de competencias digitales
- 2. AUTORES** : Mtr. Acevedo Lemus, Lupe Lourdes
- 3. FECHA** : 2018
- 2. 4. ADAPTACIÓN** : Br. Aviles Zea, Adriana Gabriela
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN** : 2019
- 6. OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de competencia digital en sus dimensiones: tecnológica, informacional y pedagógica.
- 7. APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
- 8. ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 9. DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
- 10. TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
- 11. N° DE ÍTEMS** : 26
- 12. DISTRIBUCIÓN** : **Dimensiones e indicadores**
Dimensión Tecnológica: 09 ítems
-Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora. 1,2,3 ítems
-Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo. 4,5 ítems
-Maneja funciones básicas de los programas de productividad. 6,7 ítems
-Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC 8,9 ítems

Dimensión Informacional: 06 ítems
-Sabe cómo localizar y recuperar información 10 ítem
-Analiza y selecciona la información de manera eficiente. 11,12 ítems
-Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada. 13 ítem
-Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal 14,15 ítems

Dimensión pedagógica: 11 ítems

-Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente. 16,17 ítems

-Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC. 18,19 ítems

-Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente 20, 21, 22 ítems

-Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes 23, 24 ítems

-Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos 25, 26 ítems

Total de ítems: 26

13. EVALUACIÓN

- Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	3	Casi siempre
2	Casi Nunca	4	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
Niveles	Dimensión tecnológica		Dimensión Informacional		Dimensión Pedagógica	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	1	12	1	8	1	15
Regular (2)	13	24	9	16	16	29
Alto (3)	25	36	17	24	30	44

- Evaluación de variable**

Niveles	Competencias digitales	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	35
Regular	36	69
Alto	70	104

14.VALIDACIÓN : El instrumento presenta validez de contenido por juicio de expertos donde se obtuvo como resultado de valoración: muy adecuado.

15.CONFIABILIDAD : El instrumento presenta confiabilidad obtenida a través de una prueba piloto realizada a 15 docentes, prueba que arrojó el valor de 0,905 según el Alfa de Cronbach.

Anexo 3. Base de datos

Variable: Competencias Digitales

	DIMENSIÓN TECNOLÓGICA										DIMENSIÓN INFORMACIONAL								DIMENSIÓN PEDAGÓGICA												
Nº ITEM																															
Nº ENCUESTADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST	10	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	ST	T	
1	2	2	3	2	3	3	4	3	2	24	3	4	4	4	2	3	20	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	35	79	
2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	21	3	3	3	3	3	2	17	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	28	66	
3	1	3	3	4	4	4	3	4	1	27	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	34	85	
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	33	3	3	4	4	2	4	20	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	38	91	
5	4	2	4	2	3	4	4	3	4	30	3	4	4	4	3	3	21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	94	
6	3	4	4	3	4	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	2	35	93	
7	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	41	98	
8	2	2	3	2	3	3	3	2	4	24	3	4	4	3	2	3	19	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	32	75	
9	3	3	4	4	3	3	3	2	4	29	3	3	4	3	3	3	19	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	35	83	
10	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3	4	3	3	2	4	19	1	4	4	1	4	4	1	3	1	4	1	28	77	
11	1	4	4	3	3	3	3	3	3	27	3	4	4	4	1	4	20	1	4	4	1	4	4	1	3	1	4	1	28	75	
12	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	3	4	4	2	2	3	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	42	91	
13	3	3	3	3	4	4	4	3	2	29	3	3	3	3	1	2	15	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	40	84	
14	3	3	4	3	4	3	3	1	3	27	3	3	3	1	1	3	14	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	32	73	
15	3	4	4	3	2	2	3	1	2	24	2	3	3	3	2	2	15	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	29	68	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	42	101	
17	1	3	3	1	4	4	2	4	4	26	4	4	4	3	1	4	20	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	36	82	
18	3	4	4	3	3	4	3	3	2	29	3	3	3	2	4	4	19	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	38	86	
19	4	4	4	4	3	4	3	2	2	30	3	4	4	2	2	2	17	4	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	27	74	
20	3	4	4	3	4	4	4	4	4	34	3	3	3	1	1	3	14	4	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	26	74	
21	2	1	2	1	1	2	2	2	1	14	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	18	39	
22	2	2	3	2	3	3	3	2	4	24	2	2	2	1	2	3	12	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	2	22	58	
23	2	1	2	1	1	2	2	2	1	14	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	16	37	
24	4	2	4	2	3	4	4	3	4	30	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	13	50	
25	3	4	4	1	4	4	4	3	3	30	4	3	2	3	3	3	18	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	36	84	
26	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	3	4	3	4	2	4	20	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	40	94	
27	4	4	4	4	3	4	3	2	2	30	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	39	89	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	104	
29	1	3	2	4	3	2	3	3	4	25	3	4	4	2	2	2	17	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	35	77	
30	3	3	4	3	4	3	3	1	3	27	3	3	3	1	1	3	14	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	32	73	
31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	42	91	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	3	2	3	3	3	18	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	28	82	
33	3	4	4	4	3	4	4	4	4	34	3	4	3	4	2	4	20	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	29	83	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	103	
35	3	4	4	4	3	4	4	4	4	34	3	4	4	2	2	4	19	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	40	93	

36	2	2	3	2	3	3	3	2	4	24	2	2	2	1	2	3	12	1	4	2	1	1	2	3	2	3	1	1	21	57
37	2	1	2	2	1	2	2	2	1	15	1	2	1	2	1	1	8	1	4	1	1	1	2	1	2	3	1	3	20	43
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	1	1	2	1	1	9	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	17	44
39	1	1	2	2	1	1	1	2	1	12	2	2	3	1	2	3	13	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	15	40
40	2	1	2	1	1	2	2	2	1	14	2	2	1	1	1	1	8	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	18	40
41	1	2	3	3	3	3	3	3	3	24	1	2	1	1	1	1	7	1	4	3	1	1	2	2	1	1	1	3	20	51
42	2	2	3	2	3	3	3	2	4	24	2	1	3	1	2	3	12	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	16	52
43	2	1	2	1	1	2	2	2	1	14	1	2	1	1	1	1	7	1	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	17	38
44	3	4	4	1	4	4	4	3	3	30	3	3	3	3	4	4	20	4	3	2	1	3	2	2	2	4	2	3	28	78
45	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	4	4	4	4	4	4	24	4	4	1	1	2	3	4	3	3	1	3	29	87

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”

Anexo 4. Estadístico de fiabilidad

Variable: Competencias Digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	26

Anexo 5. Matriz de validación de la variable Competencias digitales.

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide las competencias digitales

OBJETIVO : Conocer el nivel de las competencias digitales

DIRIGIDO A : Docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigadora
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------


Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPETENCIA DIGITAL Implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet” (Parlamento europeo,2007)	Dimensión tecnológica Esta dimensión incluye conocimientos básicos sobre el funcionamiento o de las TIC; sobre el manejo de los programas de productividad (procesador de texto, hojas de cálculo, programas de presentación), y sobre aspectos relacionados con la instalación, el mantenimiento y la seguridad de los equipos informáticos (Coll, Rochera y Colomina, 2010).	Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1.Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.					X		X		X		X		
			2.Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					X		X		X		X		
			3.Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.					X		X		X		X		
		Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	4.Intentó resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.					X		X		X		X		
			5.Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.					X		X		X		X		
		Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	6.Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.					X		X		X		X		
			7.Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.					X		X		X		X		
		Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC	8.Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.					X		X		X		X		
			9.Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.					X		X		X		X		
		Dimensión informacional Esta dimensión	Sabe cómo localizar y recuperar información	10.Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.						X		X		X		

<p>incluye los conocimientos y habilidades necesarios para la búsqueda, selección, análisis y presentación de la información recuperada de Internet. Y también hace referencia a los valores y principios que aseguran un uso socialmente correcto de la información y de la tecnología (Coll, Rochera y Colomina, 2010).</p> <p>Dimensión pedagógica Esta dimensión explora el nivel de conocimiento sobre el impacto y las posibilidades de uso de las TIC en la educación, así como, el nivel de integración de las TIC en la planeación,</p>	Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	11.Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante					X	X	X	X		
		12.Seleccióno siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.					X	X	X	X		
	Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	13.Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.					X	X	X	X		
	Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	14.Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.					X	X	X	X		
		15.Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.					X	X	X	X		
	Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	16.Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.					X	X	X	X		
		17.Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					X	X	X	X		
	Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	18.Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.					X	X	X	X		
		19.Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.					X	X	X	X		
	Diseña y evalúa materiales o recursos	20.Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en JClíc) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.					X	X	X	X		

el desarrollo y la evaluación de la práctica educativa (Coll, Rochera y Colomina, 2010)	educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente	21. Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					X		X		X		X	
		22. Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.					X		X		X		X	
	Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes	23. Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en JClic) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.					X		X		X		X	
		24. Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					X		X		X		X	
	Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos	25. Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.					X		X		X		X	
		26. Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.					X		X		X		X	


 Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
 Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide las competencias digitales

OBJETIVO : Conocer el nivel de las competencias digitales

DIRIGIDO A : Docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Jefe de Unidad de Investigación – IESPP "PIURA"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador
Asesor de tesis Pregrado y Posgrado
Docente del Programa MAE – Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
X				


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019.																	
VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
COMPETENCIA DIGITAL Implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet (Parlamento europeo,2007)	Dimensión tecnológica Esta dimensión incluye conocimientos básicos sobre el funcionamiento o de las TIC; sobre el manejo de los programas de productividad (procesador de texto, hojas de cálculo, programas de presentación), y sobre aspectos relacionados con la instalación, el mantenimiento y la seguridad de los equipos informáticos (Coll, Rochera y Colomina, 2010).	Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1.Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.					X			X		X		X		
			2.Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.								X		X		X		
			3.Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.								X		X		X		
		Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	4.Intentó resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.								X		X		X		
			5.Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.								X		X		X		
		Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	6.Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.								X		X		X		
			7.Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.								X		X		X		
		Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC	8.Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.								X		X		X		
			9.Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.								X		X		X		

TIC en la educación, así como, el nivel de integración de las TIC en la planeación, el desarrollo y la evaluación de la práctica educativa (Coll, Rochera y Colomina, 2010).	enseñanza y aprendizaje mediados por TIC.	19.Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.						X		X		X		
	Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente	20.Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en JClic) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.						X		X		X		
		21.Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.						X		X		X		
		22.Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.						X		X		X		
	Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes	23.Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en JClic) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.						X		X		X		
		24.Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.						X		X		X		
	Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos	25.Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.						X		X		X		
		26.Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.						X		X		X		



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide las competencias digitales

OBJETIVO : Conocer el nivel de las competencias digitales

DIRIGIDO A : Docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Henriquez Villamar, Angela Narcisa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Máster

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Vicerrectora de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Docente de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra"
Vicerrectora de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra"

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
X				



MSc. Angela Narcisa Henriquez Villamar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa El Tirolito, 2019.																		
VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
COMPETENCIA DIGITAL Implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet (Parlamento europeo,2007)	Dimensión tecnológica Esta dimensión incluye conocimientos básicos sobre el funcionamiento de las TIC; sobre el manejo de los programas de productividad (procesador de texto, hojas de cálculo, programas de presentación), y sobre aspectos relacionados con la instalación, el mantenimiento y la seguridad de los equipos informáticos (Coll, Rochera y Colomina, 2010).	Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1.Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.									X		X				
			2.Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.									X		X				
			3.Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.									X		X		X		
		Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	4.Intentó resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.									X		X		X		
			5.Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.									X		X		X		
		Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	6.Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.									X		X		X		
			7.Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.									X		X		X		
		Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC	8.Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.									X		X		X		
			9.Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.									X		X		X		
									X									

TIC en la educación, así como, el nivel de integración de las TIC en la planeación, el desarrollo y la evaluación de la práctica educativa (Coll, Rochera y Colomina, 2010).	enseñanza y aprendizaje mediados por TIC.	19.Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.							X	X	X		
	Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente	20.Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en JClie) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.							X	X	X		
		21.Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.							X	X	X		
		22.Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.							X	X	X		
	Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes	23.Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.							X	X	X		
		24. Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labro como docente.							X	X	X		
	Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos	25.Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.							X	X	X		
		26.Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.							X	X	X		


 MSc. Angela Narcisa Henríquez Villamar
 Evaluador

Anexo 6. Cuestionario sobre Desarrollo profesional

Estimado docente:

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo” filial Piura – Perú.

Se recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, el cuestionario es anónimo por lo que solicito la mayor sinceridad posible en sus respuestas.

A continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la variable desarrollo profesional y cada una de sus dimensiones.

De antemano agradezco su participación.

Instrucciones:

- ✓ El presente cuestionario le tomará 30 minutos aproximadamente. Complete la información requerida
- ✓ Lea detenidamente cada ítem y marque con una X la respuesta elegida en la columna que corresponde.
- ✓ La valoración se dará de la siguiente forma:
 - Si no ocurre, marca la alternativa **NUNCA**
 - Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **CASI NUNCA**
 - Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE**
 - Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE**

N°	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
DIMENSIÓN ÁMBITO PERSONAL – SOCIAL					
1.	Estoy satisfecho con los recursos tecnológicos con que cuenta la IE.				
2.	Me gusta tener libertad para elegir los recursos y estrategias de trabajo				
3.	Me siento satisfecho por la buena relación con el equipo directivo				
4.	Estoy contento con mis compañeros de trabajo				
5.	Considero que dominando las TICs alcanzaré un mejor reconocimiento				
6.	Es un reto para mí utilizar las TICs en mis clases				
7.	Estoy atento a los cambios curriculares para documentarme e investigar su pertinencia				
8.	Considero que mi trabajo será mucho más eficaz si me capacito en TICs				
DIMENSIÓN ÁMBITO PEDAGÓGICO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
9.	Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes				

10.	Evalúo la alfabetización digital de mis estudiantes				
11.	Conozco una experiencia de integración de TIC en la enseñanza del área que dicto				
12.	Es motivante tener un blog personal				
13.	Utilizo presentaciones para motivar a los alumnos				
14.	Las evaluaciones utilizando herramientas tecnológicas me acercan al estudiante				
15.	Utilizar otras formas y programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente				
DIMENSIÓN ÁMBITO INSTITUCIONAL		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
16.	Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.				
17.	Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo para el uso de recursos TIC				
18.	Compartir sobre experiencias y proyectos que benefician a la IE es una práctica habitual entre compañeros de la IE				
19.	El equipo directivo se preocupa por el desarrollo profesional de los docentes.				
20.	La IE nos motiva a ejecutar proyectos pedagógicos usando TICs.				
21.	Pienso que mi IE, me ayuda a crecer profesionalmente				

Anexo 7. Ficha técnica: Desarrollo profesional

- 1. NOMBRE** : Cuestionario para medir el nivel de desarrollo profesional
- 2. AUTORES** : Mtr. Acevedo Lemus, Lupe Lourdes
- 3. FECHA** : 2018
- 4. ADAPTACIÓN** : Br. Aviles Zea, Adriana Gabriela
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN** : 2019
- 6. OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de desarrollo docente en sus dimensiones: ámbito personal-social, técnico-pedagógico e institucional en los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
- 7. APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
- 8. ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 9. DURACIÓN** : 15 minutos aproximadamente
- 10. TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
- 11.Nº DE ÍTEMS** : 21
- 12.DISTRIBUCIÓN** : **Dimensiones e indicadores**
Ámbito personal-social:08 ítems
 -Satisfacción laboral. 1,2 ítems
 -Empatía. 3, 4 ítems
 -Autoestima. 5, 6 ítems
 -Responsabilidad 7, 8 ítems
Ámbito técnico-pedagógico: 6 ítems
 -Atención a la diversidad 9, 10 ítems
 -Estrategias instructivas 11,12 ítems
 -Gestión en el aula 13,14 ítems

Ámbito institucional: 7 ítems
 -Actitud colaborativa. 15, 16,17 ítems
 -Responsabilidad. 18,19 ítems
 -Participación 20, 21 ítems

Total de ítems: 21

13.EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	3	Casi siempre
2	Casi Nunca	4	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
Niveles	Ámbito Personal -social		Ámbito Pedagógico		Ámbito Institucional	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Insatisfactorio (1)	1	11	1	8	1	9
Poco satisfactorio (2)	12	21	9	16	10	19
Satisfactorio (3)	22	32	17	24	20	28

- Evaluación de variable

Niveles	Desarrollo profesional	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Insatisfactorio	1	28
Poco satisfactorio	29	56
Satisfactorio	57	84

14.VALIDACIÓN : El instrumento presenta validez de contenido por juicio de expertos donde se obtuvo como resultado de valoración: muy adecuado.

15.CONFIABILIDAD : El instrumento presenta confiabilidad obtenida a través de una prueba piloto realizada a 15 docentes, prueba que arrojó el valor de 0,816 según el Alfa de Cronbach.

Anexo 8. Base de datos

Variable: Desarrollo Profesional

	ÁMBITO PERSONAL-SOCIAL									ÁMBITO PEDAGÓGICO								ÁMBITO INSTITUCIONAL								
N° ITEM																										
N° ENCUESTADO	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	21	ST	T	
1	2	3	3	2	3	3	3	3	22	4	4	3	3	3	3	3	23	4	4	4	4	4	4	24	69	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	2	3	2	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	59	
3	3	4	4	4	4	4	3	4	30	4	2	4	1	3	4	4	22	4	4	1	3	1	2	15	67	
4	2	4	3	3	3	3	4	4	26	3	2	3	3	4	4	4	23	3	4	3	3	2	3	18	67	
5	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	3	4	4	4	3	26	4	4	4	4	4	4	24	81	
6	3	3	2	4	3	3	2	3	23	3	2	1	3	2	3	2	16	2	3	1	2	2	3	13	52	
7	3	4	3	3	3	2	4	4	26	3	4	4	3	3	4	3	24	4	4	3	3	3	3	20	70	
8	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3	3	4	3	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	80	
9	3	3	3	4	3	3	3	3	25	4	3	3	4	3	4	3	24	4	4	4	4	4	4	24	73	
10	3	4	4	4	1	4	4	4	28	2	1	1	1	1	3	1	10	4	4	4	4	3	3	22	60	
11	3	4	4	4	3	4	4	4	30	2	1	1	1	1	1	1	8	4	4	4	4	3	3	22	60	
12	3	4	4	4	3	4	4	4	30	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	3	4	4	23	80	
13	2	4	3	4	4	2	2	3	24	4	3	3	4	3	4	4	25	4	4	4	3	3	3	21	70	
14	1	4	4	4	3	3	3	4	26	3	1	2	3	2	2	3	16	3	4	1	3	3	3	17	59	
15	1	4	2	3	3	3	2	4	22	3	2	2	3	2	3	2	17	3	4	1	3	3	3	17	56	
16	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	3	4	4	4	4	4	26	4	4	3	3	3	3	20	77	
17	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	2	4	3	4	4	3	24	4	4	4	4	4	4	24	79	
18	2	3	3	3	4	3	3	4	25	3	3	4	2	3	3	3	21	3	3	2	2	2	3	15	61	
19	4	3	3	4	3	4	4	4	29	4	4	3	4	4	4	3	26	4	3	3	3	3	3	19	74	
20	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	3	4	3	4	3	24	4	4	4	4	3	3	22	77	
21	3	4	4	4	4	4	3	4	30	4	1	3	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	3	20	71	
22	2	4	1	2	3	4	2	2	20	3	1	1	2	2	2	2	13	3	2	1	3	1	2	12	45	
23	2	4	1	2	3	4	3	4	23	2	1	3	3	3	1	3	16	4	2	1	2	1	1	11	50	
24	1	4	1	3	2	3	2	2	18	3	1	2	2	2	2	2	14	3	3	1	2	1	2	12	44	
25	3	4	4	4	4	4	3	4	30	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	3	3	3	3	20	77	
26	4	4	4	4	4	4	4	3	31	3	3	4	3	3	4	3	23	3	3	3	4	4	3	20	74	
27	3	4	4	4	4	2	3	4	28	4	2	3	4	2	3	3	21	3	3	3	3	3	4	19	68	
28	1	4	2	2	4	1	2	2	18	4	4	1	4	3	4	4	24	4	4	1	2	1	3	15	57	
29	4	3	4	4	4	3	3	4	29	4	1	3	4	3	3	3	21	4	3	3	4	3	4	21	71	
30	1	4	4	4	3	3	3	4	26	3	1	1	3	2	2	3	15	3	4	1	3	3	3	17	58	
31	2	4	3	4	4	4	4	4	29	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	3	4	4	23	79	
32	2	3	3	4	3	4	4	3	26	3	3	4	4	4	4	4	26	4	3	3	4	4	4	22	74	
33	3	3	4	3	3	3	2	1	22	4	2	4	3	4	4	3	24	2	3	1	1	2	3	12	58	
34	2	3	2	3	2	3	3	4	22	3	4	3	4	3	4	3	24	3	4	2	2	3	3	17	63	

35	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	3	4	4	4	3	26	4	3	3	3	3	3	19	76
36	1	3	1	3	3	3	2	1	17	2	2	4	1	3	2	3	17	4	1	2	2	1	1	11	45
37	1	3	2	3	3	3	2	1	18	3	1	3	2	3	2	4	18	3	3	2	3	1	2	14	50
38	1	3	2	2	3	3	1	2	17	2	1	2	3	4	1	3	16	4	2	1	1	1	2	11	44
39	1	4	2	2	4	4	2	2	21	2	1	1	2	1	1	2	10	2	2	1	1	1	2	9	40
40	2	3	1	4	3	4	2	2	21	1	1	3	1	1	1	2	10	4	2	2	3	2	1	14	45
41	2	3	1	3	3	3	3	2	20	1	3	4	1	4	2	4	19	4	3	1	1	1	2	12	51
42	3	4	2	3	1	4	2	4	23	3	1	3	4	3	3	2	19	2	4	2	2	1	4	15	57
43	2	3	3	2	3	4	3	3	23	2	1	3	3	1	3	1	14	1	3	2	1	1	2	10	47
44	3	3	1	4	3	3	2	3	22	3	3	4	2	3	3	3	21	4	3	2	3	3	3	18	61
45	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	3	4	3	4	3	24	4	3	4	4	3	3	21	77

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”

Anexo 9. Estadístico de fiabilidad.

Variable: Desarrollo Profesional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	21

Anexo 10. Matriz de validación de la variable Desarrollo profesional.

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el desarrollo profesional

OBJETIVO : Conocer el nivel de desarrollo profesional

DIRIGIDO A : Docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Henríquez Villamar, Angela Narcisa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Máster

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Vicerrectora de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Docente de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra"
Vicerrectora de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra"

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
X				



MSc. Angela Narcisca Henríquez Villamar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Tránsito", 2019				CRITERIO DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN									RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL ÍNDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo profesional Es la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, que contribuyen a la calidad de la educación en el aula (Day,2005).	Ámbito personal social Silva-Peña (2007) refiere que es el crecimiento personal que tiene el docente y que a la vez lleva al aula aspectos como la reflexión, el proceso de autocrítica, el desarrollo de la comunicación con otros o la empatía, procesos que siempre se encuentran involucrados.	Satisfacción laboral	1.Estoy satisfecho con los recursos tecnológicos con que cuenta la IE.					X		X		X		X			
			2.Me gusta tener libertad para elegir los recursos y estrategias de trabajo							X		X		X			
		Empatía	3.Me siento satisfecho por la buena relación con el equipo directivo							X		X		X			
			4.Estoy contento con mis compañeros de trabajo							X		X		X			
		Autoestima	5.Considero que dominando las TICs alcanzaré un mejor reconocimiento							X		X		X			
			6.Es un reto para mí utilizar las TICs en mis clases							X		X		X			
		Responsabilidad	7.Estoy atento a los cambios curriculares para documentarme e investigar su pertinencia							X		X		X			
			8.Considero que mi trabajo será mucho más eficaz si me capacito en TICs							X		X		X			
	Ámbito técnico – pedagógico Silva-Peña(2007) se refiere a los aspectos propios del aula y del proceso de enseñanza - aprendizaje directo, con las materias a enseñar, las metodologías o didácticas y los recursos que se utilizan	Atención a la diversidad	9.Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes					X		X		X		X			
			10.Evalúo la alfabetización digital de mis estudiantes							X		X		X			
		Estrategias instructivas	11.Conozco una experiencia de integración de TIC en la enseñanza del área que dicto							X		X		X			
			12.Es motivante tener un blog personal							X		X		X			
		Gestión en el aula	13.Utilizo presentaciones para motivar a los alumnos							X		X		X			
			14.Las evaluaciones utilizando herramientas tecnológicas me acercan al estudiante							X		X		X			

Ámbito institucional Silva-Peña (2007) se refiere a los aspectos institucionales y organizacionales de la escuela, especialmente sobre la intervención en la institucionalidad, la capacidad de generación de redes o proyectos, así como también la intervención desde lo gremial.	Actitud colaborativa	15.Utilizar otras formas y programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, facebook, Skype...) me ayudan como docente						X		X		X		X		
		16.Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor						X		X		X		X		
		17.Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo para el uso de recursos TIC						X		X		X		X		
	Responsabilidad	18.Compartir sobre experiencias y proyectos que benefician a la IE es una práctica habitual entre compañeros de la IE						X		X		X		X		
		19.El equipo directivo se preocupa por el desarrollo profesional de los docentes						X		X		X		X		
	Participación	20.La IE nos motiva a ejecutar proyectos pedagógicos usando TICs						X		X		X		X		
		21.Pienso que mi I E , me ayuda a crecer profesionalmente						X		X		X		X		


MSc. Angela Narcisca Henríquez Villamar
Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el desarrollo profesional

OBJETIVO : Conocer el nivel de desarrollo profesional

DIRIGIDO A : Docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Jefe de Unidad de Investigación – IESPP "PIURA"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador
Asesor de tesis Pregrado y Posgrado
Docente del Programa MAE – Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
X				



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019.																	
VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo profesional Es la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, que contribuyen a la calidad de la educación en el aula (Day,2005).	Ámbito personal social Silva-Peña (2007) refiere que es el crecimiento personal que tiene el docente y que a la vez lleva al aula aspectos como la reflexión, el proceso de autocrítica, el desarrollo de la comunicación con otros o la empatía, procesos que siempre se encuentran involucrados.	Satisfacción laboral	1.Estoy satisfecho con los recursos tecnológicos con que cuenta la IE.					X			X		X				
			2.Me gusta tener libertad para elegir los recursos y estrategias de trabajo								X		X				
		Empatía	3.Me siento satisfecho por la buena relación con el equipo directivo									X		X			
			4.Estoy contento con mis compañeros de trabajo									X		X			
		Autoestima	5.Considero que dominando las TICs alcanzaré un mejor reconocimiento									X		X			
			6.Es un reto para mí utilizar las TICs en mis clases									X		X			
		Responsabilidad	7.Estoy atento a los cambios curriculares para documentarme e investigar su pertinencia									X		X			
			8.Considero que mi trabajo será mucho más eficaz si me capacito en TICs									X		X			
	Ámbito técnico – pedagógico Silva-Peña(2007) se refiere a los aspectos propios del aula y del proceso de enseñanza - aprendizaje directo, con las materias a enseñar, las metodologías o didácticas y los recursos que se utilizan	Atención a la diversidad	9.Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes						X			X		X			
			10.Evalúo la alfabetización digital de mis estudiantes									X		X			
		Estrategias instructivas	11.Conozco una experiencia de integración de TIC en la enseñanza del área que dicto									X		X			
			12.Es motivante tener un blog personal									X		X			
		Gestión en el aula	13.Utilizo presentaciones para motivar a los alumnos									X		X			
			14.Las evaluaciones utilizando herramientas tecnológicas me acercan al estudiante									X		X			

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el desarrollo profesional

OBJETIVO : Conocer el nivel de desarrollo profesional

DIRIGIDO A : Docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigadora
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------


Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Educación Primaria				OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo profesional Es la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, que contribuyen a la calidad de la educación en el aula (Day,2005).	Ámbito personal social Silva-Peña (2007) refiere que es el crecimiento personal que tiene el docente y que a la vez lleva al aula aspectos como la reflexión, el proceso de autocrítica, el desarrollo de la comunicación con otros o la empatía, procesos que siempre se encuentran involucrados.	Satisfacción laboral	1.Estoy satisfecho con los recursos tecnológicos con que cuenta la IE.					X		X		X		X		
			2.Me gusta tener libertad para elegir los recursos y estrategias de trabajo					X		X		X		X		
		Empatía	3.Me siento satisfecho por la buena relación con el equipo directivo					X		X		X		X		
			4.Estoy contento con mis compañeros de trabajo					X		X		X		X		
		Autoestima	5.Considero que dominando las TICs alcanzaré un mejor reconocimiento					X		X		X		X		
			6.Es un reto para mí utilizar las TICs en mis clases					X		X		X		X		
		Responsabilidad	7.Estoy atento a los cambios curriculares para documentarme e investigar su pertinencia					X		X		X		X		
			8.Considero que mi trabajo será mucho más eficaz si me capacito en TICs					X		X		X		X		
	Ámbito técnico – pedagógico Silva-Peña(2007) se refiere a los aspectos propios del aula y del proceso de enseñanza - aprendizaje directo, con las materias a enseñar, las metodologías o didácticas y los recursos que se utilizan	Atención a la diversidad	9.Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes					X		X		X		X		
			10.Evalúo la alfabetización digital de mis estudiantes					X		X		X		X		
		Estrategias instructivas	11.Conozco una experiencia de integración de TIC en la enseñanza del área que dicto					X		X		X		X		
			12.Es motivante tener un blog personal					X		X		X		X		
		Gestión en el aula	13.Utilizo presentaciones para motivar a los alumnos					X		X		X		X		
			14.Las evaluaciones utilizando herramientas tecnológicas me acercan al estudiante					X		X		X		X		
	Ámbito institucional	Actitud colaborativa	15.Utilizar otras formas y programas de comunicación (foros de discusión, chats,					X		X		X		X		

Anexo 11. Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo influyen las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.	HIPÓTESIS GENERAL: H_I Las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.	MÉTODO: Método no experimental TIPO DE ESTUDIO: Cuantitativo	POBLACIÓN La población es de 50 docentes de la Unidad Educativa El Triunfo
ESPECÍFICOS: ¿Cómo influye la dimensión tecnológica en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019? ¿Cómo influye la dimensión informacional en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019? ¿Cómo influye la dimensión pedagógica en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019?	ESPECÍFICOS: Determinar la influencia de la dimensión tecnológica en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019. Conocer la influencia de dimensión informacional en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019. Establecer la influencia de dimensión pedagógica en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.	ESPECÍFICOS: H_I La dimensión tecnológica influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019. H_I La dimensión informacional influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019. H_I La dimensión pedagógica influye significativamente en el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019.	DISEÑO: Correlacional-Causal ESQUEMA: $X \longrightarrow Y$ DÓNDE: X: Competencias digitales Y: Desarrollo profesional \longrightarrow : Influencia	MUESTRA 45 docentes MUESTREO Aleatorio simple

Anexo 12. Solicitud de autorización de estudio

Solicitud de autorización para la realización de la investigación

El Triunfo, 12 de junio de 2019


MSc. Mayra Ramos Garzón.
Rectora (E) de la Unidad Educativa “El Triunfo”
Ciudad. -

En su despacho.

Estimada rectora, es un placer saludarle y a la vez augurarle éxitos en su ardua labor dentro de la Institución; tengo a bien dirigirme a usted para darle a conocer que estoy realizando un estudio sobre el tema “Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, Ecuador 2019”, como parte de mi formación académica en la Maestría en Administración de la Educación en la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura – Perú. Dado que la población en esta investigación son los docentes de la Unidad Educativa, solicito de la manera más cordial, se me autorice a realizar la investigación en este centro de estudios y a su vez se me permita la aplicación de dos instrumentos para poder recabar datos y generar insumos que le servirán a la Institución en su búsqueda de la calidad educativa.

Esperando de usted una respuesta favorable, me despido agradeciéndole de antemano por la atención prestada a este petitorio.

Atentamente,



Lic. Adriana Gabriela Aviles Zea.
Docente UET
Estudiante MAE, UCV, sede Piura, Perú.
C.I # 0925844409

Recibido
13/ Junio / 2019
Mayra Ramos



Anexo 13. Acta de originalidad de Turnitin

	<p align="center">ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</p>	<p>Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
--	--	--

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019" de la estudiante Aviles Zea, Adriana Gabriela, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 03 de diciembre del 2019


Firma

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

DNI:02776313



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGE	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14. Pantallazo del porcentaje Turnitin

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

AvilesZea.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24% INDICE DE SIMILITUD	14% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	23% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	15%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
5	revistas.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.infantiae.org Fuente de Internet	<1%




Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15. Autorización de publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo **Aviles Zea Adriana Gabriela** identificada con DNI N°0925844409 egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒), No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

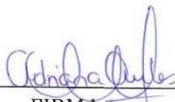
.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 0925844409



FECHA: 11 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 17. Versión final de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

AVILES ZEA, ADRIANA GABRIELA

INFORME TITULADO:

“Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad
Educativa “El Triunfo”, 2019

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA